

PROTOCOLE DEVOIRS FAITS PRESCRIPTEURS

Pour permettre aux intervenants d'encadrer de façon efficace le dispositif devoirs faits, il est indispensable que les professeurs prescripteurs complètent aussi vite que possible le cahier de texte en ligne de la classe avec les points de vigilance suivants :

- S'assurer que la charge de travail reste raisonnable. Même si les devoirs constituent la suite logique des apprentissages réalisés en classes, ils doivent toutefois avoir une durée limitée pour permettre aux élèves un réel temps de repos.

- Mémorisation de leçon :
 - *Préciser ce qu'il faut apprendre exactement (titre du chapitre ou date de la leçon par exemple)
 - *Etablir une différenciation entre : apprendre par cœur, savoir utiliser, savoir reconnaître, savoir traduire...
 - *Pour les langues vivantes : veiller à traduire la consigne.

- Application du cours :
 - *Préciser quand une réponse détaillée est attendue
 - *Noter sur l'ENC la consigne complète
 - *Préciser la page et le numéro de l'exercice ou l'intitulé du photocopié. Joindre une version numérique si possible.
 - *Préciser le support (copie double, à la suite du cours, sur feuille de brouillon...)

- Toujours préciser le thème du travail

- Vérifier en amont que le matériel dont les élèves auront besoin existe dans l'établissement, est à disposition et en quantité suffisante.

Pour finir, gardez en mémoire que les intervenants ne sont pas des spécialistes de votre discipline. Ils s'engagent à encadrer les devoirs, mais pas à reprendre votre cours ni à garantir la parfaite exécution des consignes.

Le **droit à l'erreur** sera systématiquement rappelé aux élèves du dispositif. En effet, l'erreur est considérée comme une étape de l'apprentissage, nécessaire et source d'enseignements pour tous. Le travail sur l'erreur permet d'instaurer un climat de confiance dans lequel l'erreur n'est plus stigmatisée mais devient un matériau collectif pour la construction du savoir.

- Pour l'élève, le retour réflexif sur l'erreur est une voie propice pour accéder à une meilleure compréhension de la notion étudiée. Par ce travail, il découvre aussi son propre fonctionnement intellectuel et gagne en autonomie.
- Pour l'enseignant, l'exploitation de l'erreur est un instrument de régulation pédagogique. Elle permet de découvrir les démarches d'apprentissage des élèves, d'identifier leurs besoins, de différencier les approches pédagogiques, de les évaluer avec pertinence.

Nous vous remercions pour votre précieuse collaboration.

L'équipe de Direction.